



## **7. számú előterjesztés**

**Halászi Község Önkormányzata Képviselő-testületének**

**2015. április 23-i nyilvános ülésére**

**Tárgy: Tájékoztató a Szent Márton Általános Iskola  
intézményvezetői álláshelyére beérkezett pályázatról**

„A mindennapok hordalékából kell kimosnunk életünk maréknyi aranyát.”  
Déry Tibor

Pályázat  
a Szent Márton Általános Iskola  
intézményvezetői beosztás ellátására

azonosító szám: 2015- 06- 19

**Készítette:** Nagyné Ásványi Marianna  
Dunasziget, Dózsa György út 27. sz.

---

## Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz.....	3
2. Célmeghatározás.....	6
3. Helyzetelemzés.....	6
3. 1. Feltételek .....	6
3. 2. Nevelő- oktató munka .....	7
3. 3. Pályázatok.....	7
3. 4. Kapcsolatok .....	8
4. Fejlesztési elképzelések.....	8
4. 1. Nevelés-oktatás tartalmi elemei.....	9
4. 2. Erőforrás .....	10
5. A feladatok ütemezése.....	11
6. Mellékletek .....	13
6. 1. Oklevélmásolatok .....	13
6. 2. Munkáltatói igazolás.....	17
6. 3. Nyilatkozat hozzájárulásról a pályázati anyag sokszorosításához és továbbításához .....	18
6. 4. Nyilatkozat hozzájárulásról a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez .....	19
6. 5. Erkölcsei bizonyítvány .....	20

---

## 1. Szakmai önéletrajz

### Személyes adatok

Név	Nagyné Ásványi Marianna
Cím	9226 Dunasziget, Dózsa György u. 27.
Állampolgárság	magyar
Születési idő	1961. 06. 11.

### Szakmai tapasztalat

Dátum	1983. augusztus 15-től
Cég neve és címe	Általános Iskola Halászi
Beosztás	tanító
Főbb tevékenységek és felelőségek	alsó tagozatos gyerekek nevelése, oktatása idegen nyelvi munkaközösség vezető
Dátum	1994-1995
Cég neve és címe	Általános Iskola Halászi
Beosztás	igazgató helyettes
Főbb tevékenységek és felelőségek	Az iskola szakmai munkájának koordinálása
Dátum	2000. július 1-től jelenleg is
Cég neve és címe	Szent Márton Általános Iskola, Halászi
Beosztás	igazgató
Főbb tevékenységek és felelőségek	Az iskola szervezetének irányítása

<b>Tanulmányok</b>	
Dátum	1980-1983
Oktatási Intézmény neve és típusa	<b>Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola, Győr</b>
Végzettség szintje	általános iskolai tanító
Dátum	1985-1987
Oktatási Intézmény neve és típusa	<b>Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola, Szombathely</b>
Végzettség szintje	orosz nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár
Dátum	1993-1995
Oktatási Intézmény neve és típusa	<b>Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola, Győr</b>
Végzettség szintje	angol nyelvoktató tanító
Dátum	1999-2001
Oktatási Intézmény neve és típusa	<b>Budapesti Műszaki Egyetem</b>
Végzettség szintje	közoktatási vezető
Dátum	2005-2007
Oktatási Intézmény neve és típusa	<b>Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola, Budapest</b>
Végzettség szintje	ember-, erkölcs- és vallásismeret szakos általános iskolai tanár
Dátum	2011-2012
Oktatási Intézmény neve és típusa	<b>Eötvös Lóránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző kar</b>
Végzettség szintje	tanító alapképzési szak magyar nyelv és irodalom műveltség terület

---

**Fontosabb továbbképzések**

Oktatási Intézmény neve	<b>Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola</b>
Képzés neve	<b>Emberebb ember szakkollégium</b>
Dátum	<b>2000</b>
Oktatási Intézmény neve	<b>Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.</b>
Képzés neve	<b>Dyslexia-prevenció az oktatás különböző intézményekben</b>
Dátum	<b>2004</b>
Oktatási Intézmény neve	<b>Alfred Adler Módszertani Központ</b>
Képzés neve	<b>Lelki erőnlét fejlesztése</b>
Dátum	<b>2008</b>
Oktatási Intézmény neve	<b>Tinta tanácsadó Kft.</b>
Képzés neve	<b>Projektmenedzsment, változásmenedzsment</b>
Dátum	<b>2010</b>
Oktatási Intézmény neve	<b>Qualitas Tanácsadó és Szolgáltató Kft.</b>
Képzés neve	<b>Az intézményvezetés feladatai az új oktatásszervezési feladatok intézményi tervezésében, az új tanulásszervezési eljárások bevezetésében</b>
Dátum	<b>2010</b>

---

## 2. Célmeghatározás

Milyen iskolát szeretnék?

Olyan iskolát, ahol a gyerek és a tanár jól érzi magát, megérti és segíti egymást.

Ahol a vezetők között jó a munkakapcsolat, mert ez kihat a vezetettek mindennapjaira és ez a biztosítéka a hétköznapi kiegyensúlyozott, harmonikus munkának.

Olyan iskolát, ahol felismerik a pedagógiai felelősséget, ahol a tanárok érdeklődnek egymás munkája iránt és értékelik azt.

Ahol a változó körülmények figyelembevételével megoldást találnak a problémákra és ezt hangsúlyozzák.

Ahol a tanároknak lehetőségük van a kezdeményezésre, megtapasztalják a „hozzájárulás élményét”, számít, amit tesznek, egyéni sikereik meghatározzák az iskola sikerességét is.

Ahol felismerik, hogy a lehetőségek nem kizárólag a körülményekben, hanem az emberben rejlenek.

Az iskola minősége a benne dolgozók emberi minőségétől függ. Olyan iskolát, ahol báró Eötvös József szavaival „... minden a tanítón múlik..”

## 3. Helyzetelemzés

### 3.1. Feltételek

A Szent Márton Általános Iskola fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetője Halászi Község Önkormányzata.

Három település – Püski, Dunasziget, Halászi – tanköteles gyermekei tartoznak felvételi körzetébe. Diákjainak száma a 2014/2015-ös tanévben 279 fő, a tanulók kétharmada helybeli, 15 tanulócsoporthat alkot. A tantestület létszáma a két vezetővel együtt 24 fő, 1 fő iskolatitkár tevékenykedik. A tantestület tagjai igyekeznek jó színvonalú munkát végezni. A szakos ellátottság 100 %. A tanórák és foglalkozások 96%-át a tantestület kinevezett tagjai látják el, ez a nevelő- oktató munka szempontjából előnyös. A technikai személyzet létszáma 6 fő (takarítók, konyhások, karbantartó) az önkormányzat alkalmazásában áll, együttműködnek a nevelőtestülettel.

A tanítás 2010 ősze óta egy részben felújított 9 és egy teljesen új 7 tantermes épületben folyik. Ezzel először valósult meg az intézmény történetében, hogy az alsó és felső tagozat egy épületben kapott helyet. Ez nagymértékben hozzájárult a jobb munkaszervezéshez és a tantestület egységesebbé válásához.

Hét interaktív tábla segíti a mindennapi munkát, melyeket rendszeresen használnak a szaktanárok, de hagyományos taneszközökkel is jól ellátott az intézmény.

2013-ban készült el a multifunkciós sportpálya, de az egy tornatermes, tornaszobát nélkülöző épületben még így is nehézkes a megnövekedett számú testnevelés órák tartása.

---

### **3. 2. Nevelő- oktató munka**

A pedagógiai program kiemelt területe a községi hagyományok éltetése, a környezettudatos magatartás alakítása, a művészeti nevelés és a kompetenciafejlesztés. Az anyanyelvi nevelés ezen belül az olvasástechnika és az értő olvasás fejlesztése céljából olvasásórák bevezetésére került sor az 1-6. osztályokban, ahol az olvasás népszerűsítése is folyik.

A német nyelv oktatása emelt óraszámban történik, második idegen nyelvként angolt lehet választani a délutáni órák keretében.

Az alsó tagozaton negyedik éve folyik az iskolaotthonos oktatás választható alapon. Ez az oktatási forma népszerű a szülők körében. Az alsó tagozat másik sajátossága a heti beszélgető kör, melynek keretében lehetőség nyílik a gyerekek megismerésére és valóságismertük fejlesztésére is, mely egyben a tanulás alapja.

Az osztályfőnöki nevelőmunka tervszerűen zajlik. Valamennyi osztályfőnök évente 3-5 alkalommal programot tervez a szülők jóváhagyásával.

A tehetséges gyerekek versenyeken vesznek részt, megyei és országos szintig is eljutnak. Kiemelkedő versenyeredmények vannak az utóbbi 5 évben német nyelvből, népdaléneklésből, fizikából, történelemből, környezetvédelemből és atlétikából.

A 2015 februárjában végzett szülői elégedettség-vizsgálat visszajelzései alapján a szülők elégedettek az iskolával, kiemelik a változatos iskolai programokat, az iskolai légkört, ahol gyermekeik jól érzik magukat és jól tudnak teljesíteni.

### **3. 3. Pályázatok**

2010-ben fejeződött be a TÁMOP 3.1.4. "Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés biztosítása Halászbiban" című pályázat, melynek fenntartási időszaka az elmúlt 5 évre esett. A tantestület tagjai számos innovációt dolgoztak ki, melyek közül kiemelkedik a sajátos nevelési igényű gyerekek komplex fejlesztése. Újszerű tanulószervezési eljárások és formák megvalósítása történt a pedagógiai programban meghatározott ütemben és csoportokban.

2011-ben 7 darab interaktív táblát kapott az intézmény az önkormányzat TIOP pályázata keretében.

2012-ben a „Határtalanul” program keretében a hetedik osztályos tanulók egy felvidéki kirándulást tettek.

2013-tól a természettudományos gondolkodás fejlesztése céljából az Öveges Programban vesznek részt iskolánk tanárai és a 7-8. osztályos diákok a Mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnáziumban.

2014 őszén „Az iskola közös ügyünk” című pályázaton a szülők és a szlovákiai testvériskola közreműködésével sportprogramok és egészségfejlesztő programok megvalósítására került sor.



---

2014 októberében az iskola megkapta a Mentoráló intézmény címet az iskolaotthonos oktatás témájában, ezzel térségi szerepe erősödően van.

### **3. 4. Kapcsolatok**

Hagyományosan jó a kapcsolat a községi önkormányzattal, amely lehetőségeihez mértén támogatja az iskola zavartalan működését, feladatainak megfelelően fejlesztéseket is lehetővé tesz az iskolai költségvetésben.

A helyi Hagyományőrző Egyesület munkájában részt vesznek az intézmény pedagógusai a rendezvények színvonalasabbá tételével, műsorok szervezésével.

Az óvoda- iskola átmenet biztosítása céljából rendszeresen a konzultációk az óvodapedagógusok és a tanítók között, óralátogatások, szülői értekezletek, nyílt napok formájában, de a két intézmény műsorain is kölcsönösen részt vesznek.

A szülői munkaközösség másfél évtizede aktívan tevékenykedik, anyagilag is támogatja az iskolai rendezvényeket, részt vállal ezek szervezésében és lebonyolításában.

Egy élő, határon túli iskolakapcsolattal rendelkezik az intézmény. A szlovákiai Fél (Tomášov) település magyar tanítási nyelvű alapiskolájával két évtizedes kapcsolatot ápol, melynek keretében évente legalább egy alkalommal sor kerül közös programok lebonyolítására mindegyik országban szakmai napok, látogatások, sportesemények formájában.

A község erdélyi (Tibód) kapcsolata másfél évtizedre tekint vissza. A távolság miatt ritkábban, de legalább háromévente van lehetőség egymás látogatására. Legutóbb 2014 nyarán tettek látogatást a halászi gyerekek Erdélyben, melyet a Halászi Diákok Tehetséggondozó Alapítványa és a községi önkormányzat finanszírozott.

### **4. Fejlesztési elképzelések**

A helyzetelemzésből egy jó körülmények között működő, jó színvonalú szakmai munkát végző intézmény rajzolódik ki, ahol nagy horderejű változtatásokra nincs szükség, ám a kor kihívásaira, a változó körülményekre mindenképpen reflektálni kell. A jelenlegi színvonalat nem szabad csökkenteni, inkább kis lépésekben gazdagítani szükséges. Ez nagy kihívást jelent, mert valamit megőrizni mindig nehezebb, mint elvetni és változtatni.

Melyek azok a területek, ahol a jelenlegi adottságok figyelembe vételével alakítani lehet?

Mindenekelőtt a tanítási módszerek, a tehetséggondozás, az egésznapos iskola továbbvitele a felső tagozatra, a kompetenciafejlesztés, az egyéni felelősség felélesztése a tanulás iránt. A helyi sajátosságok figyelembe vételével a „Bejárható Magyarország” keretprogram alkalmazása az osztályfőnöki munkában. A szülők nagyobb bevonása az iskolai programokba és a munkaközösség vezetők cselekvőbb részvétele az iskola tervező, szervező, ellenőrző munkájában. Fontos továbbá a pedagóguskompetenciák felismerése és fejlesztése.

#### 4. 1. Nevelés-oktatás tartalmi elemei

Manapság sokkal fontosabb a diákok motiválása, érdeklődésének felkeltése a tanulás iránt, mint az ismeretátadás. Egyre inkább alkalmazkodni kell a gyerekek fejlettségéhez és fejlődéséhez. Erre szolgálnak az újfajta tanulásszervezési eljárások (kooperatív együttműködésen alapuló technikák, differenciálás, projektmódszer, egyéni fejlettséghez igazodó rétegmunka). Ezeket az eljárásokat a tantestület a TÁMOP pályázat keretében megismerte, kiválasztásuk és alkalmazásuk valamennyi szaktanár feladata és felelőssége a hatékonyság érdekében. A projekthét, témahét beillesztése a tanmenetekbe nemcsak színesíti a mindennapi munkát, hanem sajátos tananyagtartalmánál fogva a gyerekek motiválását és a kompetenciafejlesztést szolgálja. A következő évek feladata, hogy több tantárgyban is megjelenjenek, a tanítók, tanárok bátran alkalmazzák.

A tehetséggondozást tovább kell fejleszteni. A délelőtti kötelezően meghatározott órák mellett délután önkéntes alapon szervezett szakkör keretében lehetőséget biztosítani a tanultak elmélyítésére, kísérletezésre, versenyekre való felkészítésre. Több tantárgyból kellene szakkört indítani a délutáni benntartózkodás keretében, akár alacsony létszámú csoportban is. A nyelvben tehetséges tanulók fejlesztését is szakköri órák keretében lenne célszerű a jövőben folytatni. A diákok kötelező délelőtti nyelvóráinak száma növekszik a nyolcadik évfolyamig, így az emelt óraszámú német nyelvoktatás óraszámemeléssel nem lesz folytatható a jövőben.

A tantárgyi szakkörökön kívül fontos lenne újraindítani a színjátszókört, a hagyományőrző szakkört, a képzőművészeti szakkört, a Barangolások térben és időben szakkört és lenne igény hangszeres zenetanulásra is. Ezek szabadidős tevékenységek, a délutáni benntartózkodás keretében szervezhetők és az önkifejezést szolgálják.

Az iskolaotthonos oktatás népszerű a szülők körében és az ebben a formában tanuló gyerekek élvezik az iskolai munkát. Továbbvitelére lenne szükség a gyerekek életkori igényeihez igazodva egyelőre az 5. évfolyamon. A délutáni időkeretet a másnapi felkészülésre szánt idő mellett a Bejárható Magyarország keretprogram megvalósítása, sportfoglalkozás és tehetséggondozó (kézműves, zene) szakkör képezné. Akárcsak az iskolaotthonban a társtanító, itt is szükséges lenne egy fő állandó szaktanár alkalmazása, mert csak így biztosítható a megvalósítás.

A 2014/2015-ös tanévben indultak a szabad, azaz önkéntes alapon igénybe vehető korrepetálások a felső tagozaton. Ezeket a jövőben is folytatni kell a diákok tanulás iránti egyéni felelősségének felébresztése céljából.

A kompetenciamérésre eddig célzottan magyar és matematika órákon készültek a diákok. A délutáni foglalkozások időkeretébe kompetenciafejlesztő foglalkozások beillesztése lenne indokolt az iskola eredményeinek javítása és a továbbtanulás sikeressége érdekében, ahol kizárólag ilyen jellegű feladatokat oldanának meg a gyerekek tanári irányítással.

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztése a korábbi években túlnyomórészt saját szakemberrel történt. Az érzékszervi fogyatékos tanulók szakszerű ellátására ugyan nem

---

áll rendelkezésre szakember, de a tanulási nehézséggel küzdőket helyben el tudjuk látni. Az intézmény rendelkezik egy komplex fejlesztő programmal, melyet a TÁMOP pályázat során dolgozott ki, melynek alkalmazása indokolt és célszerű.

A családi sportnapnak évtizedekre visszanyúló hagyományai vannak. A sport népszerűsítésére a családok gyakoribb bevonása lenne alkalmas a jövőben közös sportesemények és túrák szervezésével. A mindennapos testnevelés felmenő rendszerű bevezetése a hagyományos önkéntes tömegsport foglalkozások népszerűségét csökkenti és a szervezését is nehezíti. A szülőkkel való közös sportolás újszerű és minden bizonnyal motiváló erővel bír.

Ugyancsak a sportot népszerűsíti a Bejárható Magyarország keretprogram, mely a négy jármódot – gyaloglás, kerékpározás, kenuzás, lovaglás – helyezi középpontba. Megismertet a szűkebb haza látnivalóival, erkölcsi tartalmakat közvetít, a valóságismeretet is fejleszti a praktikus tevékenységek megismertetésével. Az osztályfőnöki programokba beépítve hatékony megvalósulása lehet a nevelő munkának, lehetőséget biztosít a projektmunkákra a szülők bevonására. A költségesebb tevékenységek megvalósításához pályázati forrást kell igénybe venni.

#### **4. 2. Erőforrás**

A fentiek jó színvonalú megvalósítása kizárólag akkor lehetséges, ha a tantestület által ellátott órák 96%-os aránya megmarad. Szükséges egy fő pedagógus alkalmazása, amennyiben ötödik osztályban folytatódik az egésznapos iskolai oktatás.

Pedagógiai asszisztens alkalmazása indokolt. Munkakörébe tartozhat a bejáró tanulók buszkíséréte és felügyelete, továbbá az étkezések felügyeletében és az udvari ügyeletben is részt tud vállalni. Erre azért van szükség, hogy a szaktanárok valóban tanítással és szabadidős programok szervezésével tudják tölteni a munkaidőt, arra, amire képesítésük szól. Az esetleges tanárhiány – ami előbb utóbb jelentkezni fog – kezelésére is alkalmas a pedagógiai munkát segítő személy alkalmazása.

A munkaközösség vezetők jelenleg is részt vesznek az intézmény pedagógiai munkájának tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében. A jövőben nagyobb szerephez jutnának a mindennapi feladatok ellenőrzésében, óralátogatásaik során pedig a pedagógus kompetenciák érvényesülését követnék nyomon.

A tantestület kétharmad része a fiatalabb korosztályt képviseli, 15-20 éves tanítási gyakorlattal és tapasztalattal rendelkezik. Hamarosan elérkezik az ideje a szakmai megújulásnak. Elsősorban személyiségfejlesztő, konfliktuskezelő, szabadidős tevékenységeket közvetítő kurzusokon lenne célszerű részt venniük, hogy a napi munka kihívásainak megfeleljenek. Kívánatos lenne, ha többen jelentkeznének a minősítő vizsgára, vállalkoznának portfólió készítésre.

---

## 5. A feladatok ütemezése

### Rövidtávon megoldandó feladatok – 1 év

- egésznapos iskolai oktatás folytatása a felső tagozaton
- egy fő pedagógus alkalmazása ebben az oktatási formában
- munkaközösség vezetők szerepének hangsúlyozása az iskola irányításában
- csoportbontás kezdeményezése a magasabb létszámú évfolyamokon

### Középtávon megoldandó feladatok – 2-3 év

- pedagógiai asszisztens alkalmazása
- önkifejezést célzó (színjátszó, képzőművészet, zene) és tantárgyi tehetséggondozó szakkörök indítása
- sajátos nevelési igényű tanulók ellátása saját szakemberekkel
- szülők szélesebb körű bevonása az iskola életébe

### Hosszútávon megoldandó feladatok

- részvétel továbbképzéseken, új szakképzettségek megszerzése
- jelentkezés minősítő vizsgára

### Folyamatos feladatok

- szakmaiság erősítése a mindennapi munkában, új tanulásszervezési eljárások alkalmazása valamennyi tantárgyból
- iskolaotthonos oktatás fenntartása, színvonalának megtartása
- osztályfőnöki nevelőmunka tartalmának megújítása
- kompetenciafejlesztés
- határon túli iskolakapcsolat erősítése közös programok megvalósításával (táborozás)
- tantestületi egység megtartása
- együttműködésre törekvés a fenntartóval, a működtető önkormányzattal és a szülői szervezettel
- részvétel tanulmányi- és sportversenyeken
- beszélgető körök fenntartása
- az iskola térségi szerepének erősítése, a mentoráló intézményi cím megtartása

Valamennyi pedagógussal szemben elvárás a személyes felelősségtudat és kötelességérzet, mert mindenki munkájával, magatartásával hozzájárul az iskola megítéléséhez, eredményeihez, hírnevéhez, meglévő térségi szerepének erősödéséhez.

---

Ezzel az Emberi Erőforrások Minisztere által a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett Szent Márton Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás (azonosító szám: 2015- 06- 19) ellátását megpályázom.

  
Nagyné Ásványi Marianna

Dunasziget, 2015. március 23.